

# ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งเป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้อุปสรรคเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้อิทธิพลของปัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



#### นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

- 1) ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและจัดการศึกษา
- 2) ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน
- 3) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร จัดการและพัฒนากำลังคน
- 4) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้



#### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน



## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0



นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.

2564

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ตาเนนการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัด

การศึกษา



### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 8 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรบุคคลบริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้



## วิสัยทัศน์

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

### คำนิยามวิสัยทัศน์

<b>คุณธรรม หมายถึง</b>	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น“องค์กรคุณธรรม”
<b>คุณภาพ หมายถึง</b>	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
<b>เป็นเลิศ หมายถึง</b>	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ



## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์



## เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สู่นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



### ค่านิยมองค์กร

“คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ”



### วัฒนธรรมองค์กร

“รวดเร็ว มาตรฐาน เป็นธรรม”



### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

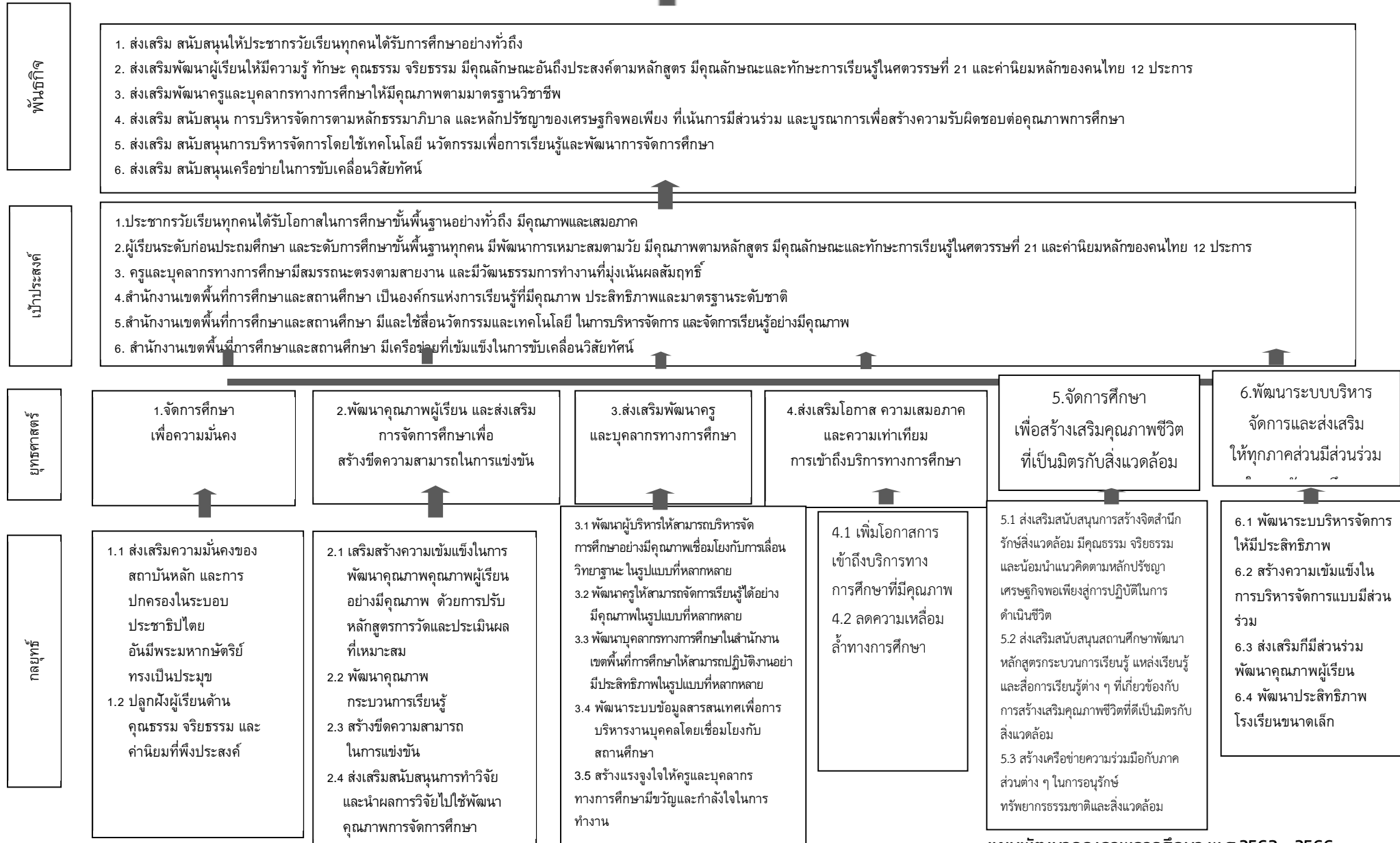
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง  
การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด  
การศึกษา

# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”





## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกก



### วิสัยทัศน์

ภายใน ปี 2570 โรงเรียนบ้านหนองกก จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นไทย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม



### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองกก

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. สามัคคี
4. มีวินัย
5. ซื่อสัตย์
6. ประหยัด
7. สะอาด
8. จิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง



10. กตัญญูกตเวที
11. มีสัมมาคาราวะ
12. มีความรับผิดชอบ



### ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
- 2.3 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.2 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล
- 3.4 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1.ส่งเสริมให้ครู/นักเรียน น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ”ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	- ร้อยละครู/นักเรียนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน - ร้อยละครูจัดกิจกรรมน้อมนำแนว พระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100 100	-โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
2.ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นใน การปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	- ร้อยละของครู/นักเรียน ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความ เป็น พลเมือง	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมืองตาม คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร - ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม	80 100 80	-โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ฯลฯ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	100 100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	- ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	100	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
		- ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	100	
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น	100	
2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา		- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ - โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี	80	
		- ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	
3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ		- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	100	
		- ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษานี	3	
		ที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	3	

		- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการ ทดสอบการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษาให้มีพัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาให้มีความ พร้อมเข้าสู่การ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร	- ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา สามารถใช้นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้ ในระดับดี - ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้า เรียนชั้น ป.1 และมี พัฒนาการตามช่วงวัย	100 100	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น
2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วง วัย		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย - ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	100 100 100	ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในการทำงาน รักการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่าน		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 - 6 มีนิสัยรักการอ่าน - ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน	80 80	ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติ จริง(Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิด	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสม ตามวัย	- ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	- โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ทักษะการคิด วิเคราะห์คิด แก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและ นอกห้องเรียน	และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร			
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	<b>80</b>	
6. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้ สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร	- ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	<b>100</b> <b>80</b> <b>80</b>	
7. ปลุกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		- ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี	<b>100</b> <b>100</b> <b>100</b>	

		- ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น		
8. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร	- จำนวนนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	<b>100</b>	
9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและ ผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่ เหมาะสม		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ การศึกษาพิเศษได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ  - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียน รวมได้อย่าง เข้มแข็ง	<b>100</b>  <b>80</b>	

### กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนากิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน สู่วิชาชีพในด้าน ต่างๆ	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการ พัฒนาเป็นตัวแทนใน การ แข่งขันกับประเทศ	- อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ  - จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลประเทศ	<b>80</b>  <b>80</b>  <b>80</b>	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล



กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม

ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน - ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล	100  80	- โครงการส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้อำนาจที่ เกิดคุณค่าและ ประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน และองค์กร	- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูที่ได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย - ร้อยละของผู้บริหาร/ครูที่ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	100  100	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

**กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล**

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	- โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความ ต้องการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	มี	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน**

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนและบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการรับบริการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	100	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้ อย่างเข้มแข็ง	100  80  80	- โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
2. สร้างความเข้มแข็งของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และ การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความ ประพฤติ นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	100  100	
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	100	

<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>		<p>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p><b>100</b></p>	
<p>5. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย</p>		<p>- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p><b>100</b></p>	

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรและนำ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	- ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
2. พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- ร้อยละของโรงเรียนเน้นการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	100	
4. ยกย่องโรงเรียนและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์		- ร้อยละของโรงเรียนมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	100	
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	- ร้อยละของโรงเรียนได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	100	



**กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม**

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based Management และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง - ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหาร จัดการศึกษแบบมีส่วนร่วม(บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง - ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวมมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง	มี  100  100	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

**กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมี ความเข้มแข็ง	- ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	100	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย		- ร้อยละของโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวร่วมกับ สถาบันทางการศึกษาอื่นมีการ ประสานข้อมูลกับ สถาบัน หรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง